

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 77

Обсуждена
На педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с № 77
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
_____ О.М.Тихонова
«24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 77
по образовательной области «Познавательное развитие»
«Конструктивно-модельная деятельность»
2-й год обучения (воспитанники 3-4 лет)

Составители программы:
Смирнова С.Л., заместитель заведующего
воспитатели

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Конструктивно-модельная деятельность» определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 2-го года обучения группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Программа разработана с учетом содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования и является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 77.

Содержание предполагаемой программы способствует развитию личности ребенка, формированию познавательных интересов и конструктивных навыков детей.

Формы: дидактическая игра, беседы, игровые упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.

Методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядные (наблюдения, показ, рассматривание картинок, предметов), игровые, практические.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в месяц, совместная деятельность.

Основные цели и задачи:

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.

Задачи:

1. Совершенствовать конструктивные умения.
2. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы).
3. Учить сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).
4. Обучать умению использовать в постройках детали разного цвета.
5. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
6. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

1. Знает названия основных строительных деталей (кубик, кирпичик, призма, пластина).
2. Использует принцип конструирования путем накладывания деталей друг на друга с учетом соразмерности.
3. Умеет строить простые постройки по образцу взрослого.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1	Дорожки для матрешки
2	Башенка и лесенка
3	Кресло и диван
4	Ворота

5	Мебель для кукол
6	Ворота для машины
7	Заборчик
8	Загон для лошадок
9	Домик

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Центр игры	
2	Центр конструирования в группе	

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

4.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Аудиопособия	Литература для детей
Серии иллюстраций по разным темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда» ,«Одежда» «Транспорт»,«Мебель»		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года Библиотека детской литературы